

PROGRAMA DE FORMAÇÃO INICIAL DE MONITORES (AS) – EFAs – MEPES

➤ FORMAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL EM SERVIÇO¹

A Formação Pedagógica Inicial é uma exigência para todos os/as Monitores/as que iniciam nas EFAs do Brasil, independentemente do grau de instrução acadêmica que o/a profissional apresenta. Igualmente, a Formação continuada é uma exigência para todos/as aqueles/as que concluíram a formação inicial, pois entendemos que a formação deve ser uma busca permanente. Nunca estamos prontos, acabados...

A formação pedagógica inicial específica será implementada pelo movimento das EFAs como uma estratégia de fortalecimento institucional e pedagógico. Através da formação pedagógica inicial se pretende garantir os princípios filosóficos, metodológicos e político-pedagógicos fundamentais do sistema educativo nas EFAs. Os/as Monitores/as precisam engajar no Projeto EFA, defender suas ideologias, manejar bem os instrumentos metodológicos específicos da alternância e contribuir para a evolução e aprimoramento desta iniciativa no tempo atual.

A política comum de formação dos/as Monitores/as é uma estratégia de construção de futuro do movimento. Entre outros, ela deverá permitir a construção de uma linguagem comum sobre o sistema educativo das EFAs e criar uma prática e uma cultura de formação por alternância de qualidade no Brasil, beneficiando adolescentes, jovens e adultos com uma educação geral e profissional, contextualizada na realidade do campo e implicada com a agricultura familiar e o desenvolvimento local sustentável e solidário. É nesta perspectiva que o sistema educativo das EFAs poderá ser reconhecido por autoridades políticas, educacionais e acadêmicas como uma das alternativas mais apropriadas para a educação e profissionalização do campo. A maior visibilidade pela qualidade deverá resolver o problema atual da sustentabilidade econômica do sistema.

✓ PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO INICIAL

A formação pedagógica inicial segue os princípios da PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA. Um dos primeiros critérios para participar deste processo de formação é estar trabalhando como monitor ou monitora numa EFA. A alternância é uma pedagogia em construção, por isso, a formação parte da prática profissional do/a monitor/a em vista de compreendê-la e melhorá-la. A Pedagogia da

¹ Texto extraído da elaboração da Equipe Pedagógica Nacional da UNEFAB

Alternância é a pedagogia que vai do concreto ao abstrato, ou seja, ela parte da prática para a teoria e retorna à prática para melhorá-la, transformá-la.

O princípio do curso é que seja em alternância, por alternância e para alternância.

Em alternância:

A formação em alternância compreende um itinerário com percursos de idas e vindas entre a EFA e o Centro de Formação e Reflexão. São articulados de forma integrada dois espaços e dois tempos como componentes do processo de formação, sendo que a Pedagogia da alternância prioriza a realidade, a experiência no processo ensino-aprendizagem. Estes dois tempos e espaços diferentes compreendem uma unidade plena de formação, sendo que no centro de formação a lógica é do estudo, do aprofundamento teórico sobre a prática e no meio sócio profissional a lógica predominante é a do trabalho, da vivência prática, experiencial. “A alternância é um processo contínuo de formação na descontinuidade de atividades.”

Por alternância:

A metodologia específica da Pedagogia da Alternância baseia-se no tripé dialético: prática-teoria-prática. Ao itinerário da formação que acontece em tempos e espaços diferentes soma-se um processo de formação que parte da prática para a teoria e retorna à prática. Por isso, a exigência de que os candidatos estejam atuando como monitores numa EFA. Cada módulo no centro de formação é precedido de uma preparação no meio sócio profissional. Há um Plano de Estudo a ser desenvolvido na EFA pelo/a monitor/a em formação. A organização de atividades na EFA permite a verdadeira alternância teoria-prática e trabalho-estudo. Sendo assim, podemos afirmar que ocorre aprendizagem contínua na descontinuidade de atividades e de espaços e tempos diferenciados. Ao partir da prática para aprofundar teorias ocorre um processo de construção coletiva onde os participantes são co-autores do conhecimento.

Para alternância:

Isto é, a finalidade da formação pedagógica inicial de monitores é capacitar profissionais para atuar com a Pedagogia da Alternância e um dos componentes do complexo sistema educativo das EFAs.

✓ Organização e Funcionamento da Formação Inicial

A Formação Inicial em Serviço do Monitor da Escola Família Agrícola do MEPES possui uma organização de acordo com seus pressupostos filosóficos e metodológicos e em comum acordo com a agenda de formação dos demais operadores do movimento. Para tal, realizou uma reestruturação dos módulos da proposta nacional e os adaptou à realidade mepiana, de modo que possa ir ao encontro da realidade das EFAs, do trabalho do monitor e das outras formações na qual ele será inserido.

A proposta Pedagógica da Formação Inicial está organizada em **07 (sete) módulos presenciais** e não presenciais, com atividades na Sessão no Centro de Formação e Reflexão e com atividades na Sessão Escola Família Agrícola. Cada módulo possui um Tema, conteúdo, atividades propostas, Atividades no Centro de Formação e Reflexão e Sessão EFA, com respectivas, Cargas horárias de 80 horas em cada módulo, com carga horária total proposta na formação inicial de monitores (as) de 600 horas, incluída a carga horária de 260 horas do Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica - PPEP.

Objetivos: Geral e Específicos por módulo²

Objetivo Geral

Proporcionar ao monitor iniciante um espaçotempo de Formação na Pedagogia da Alternância para a apropriação dessa práxis.

Módulo I – O Processo Educacional do Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo

Objetivo: Conhecer o processo educacional do Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo por meio do trabalho da Pedagogia da Alternância.

Ementas:

- Projeto Político Pedagógico da Formação Inicial de Monitores do MEPES;
- História de vida do monitor;
- Contextualização histórica do MEPES e das demais associações e instituições que trabalham com a Pedagogia da Alternância;
- Pedagogia da Alternância: Contextualização da origem, histórico e concepções teóricas e metodológicas.
- Pedagogia da alternância no Mundo, Brasil e Espírito Santo.
- Pedagogia da Alternância: uma proposta de educação do/no campo;
- Pilares das EFAs - Gestão Associativa

Módulo II - O Monitor e o Processo Ensino-Aprendizagem

² Adaptações da equipe do Centro de Formação do MEPES

Objetivo: Compreender o processo-ensino aprendizagem por meio de uma abordagem psicológica da Educação, bem como, reconhecer-se como monitor pesquisador de sua práxis pedagógica.

Ementas:

- A identidade do Monitor em interface com o Projeto Pedagógico da EFA: Ser monitor
- O processo ensino-aprendizagem numa abordagem psicológica: Como aprendemos?
- O Monitor e o Educando
- O Monitor e as Relações Humanas
- Relações interpessoais;
- A dimensão Espiritual do trabalho do MEPES;
- Aprender e ensinar em alternância – relação educação e trabalho, teoria e prática – ação-pesquisa-formação;
- Novas faces da Pedagogia da alternância e o trabalho como princípio educativo;
- “O método da aula em alternância”: Plano de Ensino em Pedagogia da Alternância.
- Projeto de Pesquisa do Monitor: Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica- PPEP

Módulo III - O Monitor e as mediações da Pedagogia da Alternância

Objetivo: Reconhecer a importância e a metodologia dos instrumentos pedagógicos da Pedagogia da Alternância.

Ementas:

- Mediações da Pedagogia da Alternância
- Plano de Estudo – Eixo integrador das alternâncias
- O Monitor e o Projeto Profissional do Jovem
- O ciclo da alternância e suas mediações pedagógicas
- Classificação das mediações pedagógicas
- O trabalho e a pesquisa como princípios pedagógicos

Módulo IV - O Monitor e o Plano de Formação

Objetivo: Compreender o processo de construção do plano de formação em Pedagogia da Alternância, reconhecendo a perspectiva transformadora subjacente à práxis educativa proposta.

Ementas:

- O Plano de Formação: Conceitos, conteúdos, finalidades, metodologia de construção participativa.
- Parceiros da Formação
- A organização do currículo por alternância: Currículo inter e transdisciplinar – matrizes orientadoras de currículo emancipatório

Módulo V- O Monitor e as Correntes/Tendências Pedagógicas.

Objetivo: Conhecer as principais correntes pedagógicas que influenciaram a Pedagogia da Alternância no Brasil, bem como reconhecer a perspectiva política e transformadora subjacente à práxis

Ementas:

- A Pedagogia da Alternância e as Correntes/Tendências Pedagógicas educativa proposta. – uma abordagem Filosófica e Política da Educação;
- A relação Pedagogia e Filosofia;
- Correntes/Tendências pedagógicas da Educação;
- Tendências pedagógicas na Prática Escolar;
- As correntes/Tendências pedagógicas que influenciaram a pedagogia da Alternância;
- O sistema Educacional Brasileiro com enfoque na Educação do campo;

Módulo VI - O Monitor e o Desenvolvimento Local Sustentável

Objetivo: Reconhecer a função social da educação e a responsabilidade ambiental do trabalho da Escola Família Agrícola do MEPES.

Ementas:

- A EFA e o desenvolvimento sustentável local;
- Pedagogia da Alternância, relação com a formação integral e desenvolvimento do meio
- A função social da educação – abordagem sociológica;
- Questão agrária e Território
- Desenvolvimento e Território
- Agroecologia
- Justiça socioambiental/ecologismo dos pobres

Módulo VII - O monitor e o Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica - PPEP

- Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica- PPEP do (a) Monitor (a) – Reflexões, Conclusão e Apresentação.

Os módulos previstos abrangem um conjunto de conteúdos importantes no processo de Formação Inicial, tendo em vista também que a Formação do (a) Monitor (a) é contínua e permanente. Desta forma, outros temas, outras abordagens serão contemplados no processo de Formação Continuada, por setores, por temas e, também nas formações por área onde o monitor atua.

Os módulos visam garantir os princípios identitários das EFAs: A formação integral, colocando o cursista como sujeito do processo, situando num contexto concreto; o desenvolvimento local sustentável, ou seja, articulando os jovens e suas famílias, por meio da educação; a pedagogia da alternância com sua maneira apropriada de ensinar e aprender a partir da realidade e a associação

das famílias, responsável pela gestão, administração e animação do projeto, compartilhando o poder educativo.

Os módulos propostos devem auxiliar o/a monitor/a a desenvolver saberes essenciais para atuar numa EFA:

- Gerir o processo formativo da Alternância (aulas, instrumentos específicos das EFAs e atividades de formação em geral));
- Animar Grupos (alunos, famílias, lideranças e profissionais do meio, mestres de estágio etc) em sua tarefa educativa;
- Animar a participação no seio da Associação Local;
- Engendrar parcerias com agricultores, mestre de estágios, poder público.

Os módulos procuram atender esses saberes. É importante que o (a) monitor (a) saiba planejar bem uma aula e utilizar da melhor forma possível os recursos didático-pedagógico disponíveis.

É importante também o (a) monitor (a) se conscientizar sobre a natureza política do ato de planejar; do plano de aula como um recorte de um mesmo processo global, estruturado pelo Plano de Formação da EFA.

O processo de execução de cada módulo deve seguir o seguinte esquema básico:

- 1º - partir da realidade: colocação em comum
- 2º - aporte teórico aprofundado a partir do que foi apresentado da realidade
- 3º - preparação da estadia no meio sócio-profissional

Para que haja uma formação plena em todos os contextos, seja no CFR - MEPES ou no meio sócio profissional é preciso de uma boa preparação das atividades das inter-sessões. É isto que vai garantir uma formação contextualizada e implicada com a prática. Todo aporte teórico será a partir da colocação em comum sobre um dado da realidade vivencial dos/as monitores/as em formação.

No que se refere ao PPEP, após a realização do II módulo o monitor inicia seu PPEP na EFA em que trabalha. Durante este processo a equipe pedagógica do CFR - MEPES o acompanha in loco. A Formação inicial tem seu término no final do 2º ano, com a apresentação do mesmo e após a aprovação do mesmo por uma banca examinadora, composta por: Dois membros do Centro de Formação e Reflexão do MEPES, Coordenador Pedagógico da EFA, um membro da Associação e um membro convidado da UNEFAB.

Organização dos Módulos

Formação inicial em serviço – 1º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
I	O processo educacional do Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo (MEPES).	- História de vida do/a monitor/a; - Plano de Formação da Formação Inicial de Monitores do MEPES; - Contextualização histórica do MEPES e das demais associações e instituições que trabalham com a Pedagogia da alternância; - Pedagogia da Alternância: Contextualização da origem, histórico e concepções teóricas e metodológicas; - Pedagogia da alternância no Mundo, Brasil e Espírito Santo. - Pedagogia da Alternância: uma proposta de educação do/no campo; - Pilares dos EFAs – Gestão Associativa - Educação formal e informal.	- Mística; - Apresentação dos participantes; - Colocação em comum da história de vida; - Apresentação e discussão do Plano de Formação Inicial de monitores; - Apresentação da história do MEPES; - Palestra e debate: <i>Pedagogia da Alternância: Contextualização da origem, histórico e concepções teóricas e metodológicas</i>; - Atividade em grupo: Quais são as associações e/ou instituições que trabalham com a Pedagogia da Alternância no Brasil, no mundo? - Palestra e debate: <i>Pedagogia da Alternância: uma proposta de educação do/no campo</i>; - O que é a Pedagogia da Alternância? - O que nos caracteriza como tal? Qual é a sua proposta de educação para o campo? Discussão em grupo: o que é educação formal e informal? - Preparação da estadia na EFA; - Síntese do módulo; - Avaliação.	- Ficha de inscrição do monitor – história de vida; - Ler e discutir o estatuto do MEPES e da Associação Local onde atua; - Ler as obras: <i>As origens da Pedagogia da Alternância e EFA: uma escola movimento</i>. - Inserir-se na dinâmica do trabalho da sala de aula e registrar suas primeiras impressões quanto à Alternância, conteúdo, produção docente e discente, instrumentos pedagógicos; - Diagnosticar a realidade a fim de buscar um tema para a realização do seu Projeto de Pesquisa e Experimentação, em diálogo com equipe e associação local acerca do tema da pesquisa	40 horas no CFR 40 horas na EFA total: 80 horas

Formação inicial em serviço – 1º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
II	O monitor e o processo ensino-aprendizagem	- O processo ensino-aprendizagem numa abordagem psicológica; - Aprender e ensinar em alternância – relação educação e trabalho, teoria e prática – ação-pesquisa-formação; - O trabalho como princípio educativo; - A identidade do Monitor em interface com o Projeto Pedagógico da EFA: Ser monitor - O Monitor e o Educando - O Monitor e as Relações Humanas/ Relações interpessoais; - “O método da aula em alternância”: Plano de Ensino em Pedagogia da Alternância. - Projeto de Pesquisa do Monitor: Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica- PPEP - O Projeto Profissional do jovem.	- Mística; - Colocação em comum das atividades realizadas na EFA; - Palestra: Abordagens Psicológicas da Aprendizagem: Como aprendemos? - Diálogo sobre a (as) identidade (s) do monitor;/ relações humanas e educador/educando - Atividade em grupo: o que significa ser monitor da EFA? - Dinâmica de grupo – relações interpessoais; - Palestra: A dimensão Espiritual do trabalho do MEPES – identidade do mepiano * Leitura e reflexão do texto: <i>os formadores e a estrutura educativa do CEFFA</i> * Trabalho em Grupo sobre o Livro – <i>Pedagogia da Autonomia</i> - Oficina de Plano de Aula em Pedagogia da Alternância; - PPEP – diálogo e orientação; - Preparação da estadia na EFA; - Síntese do módulo; - Avaliação.	- Preparar suas aulas considerando o processo ensino-aprendizagem e o Plano de Aula em PA; - Utilizar diferentes recursos didáticos nas aulas e relatar quais foram mais importantes e porquê; - Elaborar um relato sobre a aula - procedimentos adotados com os problemas enfrentados. - Ler as obras: <i>Pedagogia da Autonomia; boniteza de um sonho e Formação dos Professores na Pedagogia da Alternância – saberes e fazeres do campo</i>	40 horas no CFR
					40 horas na EFA
					total: 80 horas.

Formação inicial em serviço – 1º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga
--------	------	----------	----------------------	-----------------------	-------

					Horária
III	O Monitor e os Instrumentos da Pedagogia da Alternância	- Instrumentos Pedagógicos da Pedagogia da Alternância - O ciclo da alternância e seus instrumentos - Classificação dos elementos pedagógicos - Plano de Estudo – Eixo integrador das alternâncias - O Monitor e o Projeto Profissional do Jovem	- Mística; - Colocação em Comum das atividades realizadas na alternância; - Atividades em grupo: Os Instrumentos Pedagógicos da PA: Plano de Estudo (objetivos, tema gerador, sub-temas, motivação, organização das etapas, colocação em comum, síntese, conteúdos...) - Discussão e reflexão sobre os principais instrumentos pedagógicos (conceito e orientações); - Oficina construção e orientações do Plano de Estudo - Palestra sobre o Projeto Profissional do aluno. - Preparação da estadia na Alternância; - Síntese do módulo; - Avaliação.	- Participar da elaboração do Plano de Estudo, bem como a colocação em Comum e elaboração de síntese; - Elaborar um relatório sobre o PE realizado; -Elaborar justificativa e objetivos, metodologia e cronograma do PPEP - <i>Ler a obra: Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs</i> - <i>Gimonet</i>	40 horas no CFR 40 horas na EFA total: 80 horas.

Formação inicial em serviço – 1º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
---------------	-------------	-----------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------

IV	O Monitor e o Plano de Formação	- O Plano de Formação: Conceitos, conteúdos, finalidades, metodologia de construção participativa. - Parceiros da Formação - A organização do currículo por alternância: Currículo inter e transdisciplinar – matrizes orientadoras de currículo emancipatório	- Mística; - Colocação em Comum das atividades realizadas na alternância; * Plano de Formação – Divisão da turma em grupos por EFA para diagnóstico sobre Plano de Formação: - Histórico, evolução e conceito do Plano de Formação da EFA - Práxis Pedagógica da Pedagogia da Alternância – Plano de Plano de Formação – organização metodológica da EFA * Leituras e reflexão dos textos: <i>O Plano de Formação da EFA e Currículo integrado por áreas</i> - <i>Parcerias na Formação: Plano de Formação das Famílias</i> - Preparação da estadia na Alternância; - Síntese do módulo; - Avaliação.	- Trabalho por EFA de construção de plano de ação para integração curricular com intervenções para proposições de práxis numa abordagem inter-transdisciplinar do conhecimento - Apresentação e discussão do Pré-Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica com a equipe da EFA. - <i>Ler a obra; Revista da Formação em Alternância...</i> - <i>Ler a obra: Currículo e Identidade – Tomaz Tadeu da Silva</i>	40 horas no CFR
					40 horas na EFA
					total: 80 horas.

Formação inicial em serviço – 2º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
V	A Pedagogia da Alternância	- A relação	- Mística;	- Observar na realidade	40 horas

	e as Correntes Pedagógicas – uma abordagem Filosófica e Política da Educação.	Pedagogia e Filosofia; - Correntes pedagógicas da Educação; - Tendências pedagógicas na Prática Escolar; - As correntes pedagógicas que influenciaram a pedagogia da Alternância. - O sistema Educacional Brasileiro com enfoque na Educação do campo.	- Colocação em comum das atividades realizadas na EFA; - Palestra sobre a Relação da Pedagogia e Filosofia; - Mesa redonda: as Correntes Pedagógicas da Educação; - Tendências Pedagógicas na prática Escolar: Pedagogia Liberal e Pedagogia e Pedagogia Progressista; - Trabalho em Grupo: As Correntes pedagógicas que Influenciaram a Pedagogia da Alternância; - Debate sobre o sistema educacional brasileiro e a educação do campo no cenário capixaba e nacional. - Preparação para a estadia na EFA; - Síntese do módulo; - Avaliação.	escolar as diferentes correntes pedagógicas subjacentes à práxis da Pedagogia da Alternância; - Elaborar um texto registrando suas principais impressões; - Produzir um painel em indicando as matrizes/concepção do Plano de Formação da EFA, relacionando com os princípios/matrizes da Educação do Campo e as correntes pedagógicas; - Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica – Experimentação	no CFR 40 horas na escola total: 80 horas.
--	---	---	---	--	---

Formação inicial em serviço – 2º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
VI	O Monitor e o Desenvolvimento	- A EFA e o desenvolvimento	- Mística; - Colocação em Comum das	- Empreender momento de leitura e discussão sobre a	40 horas no CFR

	Local Sustentável	sustentável local; - Pedagogia da Alternância, relação com a formação integral e desenvolvimento do meio - A função social da educação – abordagem sociológica; - Agroecologia - Justiça socioambiental/ecologismo dos pobres - Questão agrária e Território - Desenvolvimento e Território	atividades realizadas na alternância; - Palestra: A função social da Educação; - A educação e os movimentos sociais – Parcerias; - Palestra: Agroecologia e desenvolvimento sustentável; * Discussão em grupo: carências e potencialidades do contexto campesino local; - Texto: Agroecologia... - Trabalho em grupo: Pedagogia da Alternância e relação com a formação integral e desenvolvimento do meio - Preparação da estadia na Alternância; - Síntese do módulo; - Avaliação.	obra “Escola e Democracia”; - Realizar uma síntese com as principais ideias da obra, buscando compreender como a educação pode servir de instrumento de perpetuação dos ideais dominantes; - Pesquisar junto à escola/comunidade quais são os pontos fracos e os pontos fortes rumo ao desenvolvimento sustentável local; - Descrever sua impressão. - <i>Leitura da obra: Escola Família Agrícola e desenvolvimento sustentável.</i> - <i>Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica – Experimentação</i>	40 horas na EFA total: 80 horas.
--	-------------------	---	---	--	--

Formação inicial em serviço – 2º ano

Módulo	Tema	Conteúdo	Atividades Propostas	Atividades Sessão EFA	Carga Horária
VII	O monitor e o Projeto de Pesquisa e Experimentação	- Projeto de Pesquisa e Experimentação Pedagógica.	- Mística; - Formação na ação; - Apresentação do Projeto de	- Apresentação do Projeto de Pesquisa e Experimentação	10 horas no CFR

	Pedagógica.		Pesquisa e Experimentação Pedagógica;	Pedagógica junto a Equipe da EFA, famílias e Associação Local	10 horas na escola total: 20 horas.
--	-------------	--	---------------------------------------	---	--

Referências Bibliográficas

PIETROGRANDE, Humberto. Unidades operacionais do MEPES. Espírito Santo. Documento (mimeo.), 1974.

ZAMBERLAN, Sérgio. Pedagogia da Alternância. MEPES. 2ª.ed. Anchieta/ES: Gráfica Mansur, 1996.

MEPES- Regimento Comum das Escolas Famílias Agrícolas. Anchieta/ES, 2006.

UNEFAB, Dossiê do Plano e Formação Inicial de Monitores. Brasília/DF, 2000.