

## SÍNTESE

### EIXO TEMÁTICO I - FAMÍLIAS E PARTICIPAÇÃO ASSOCIATIVA

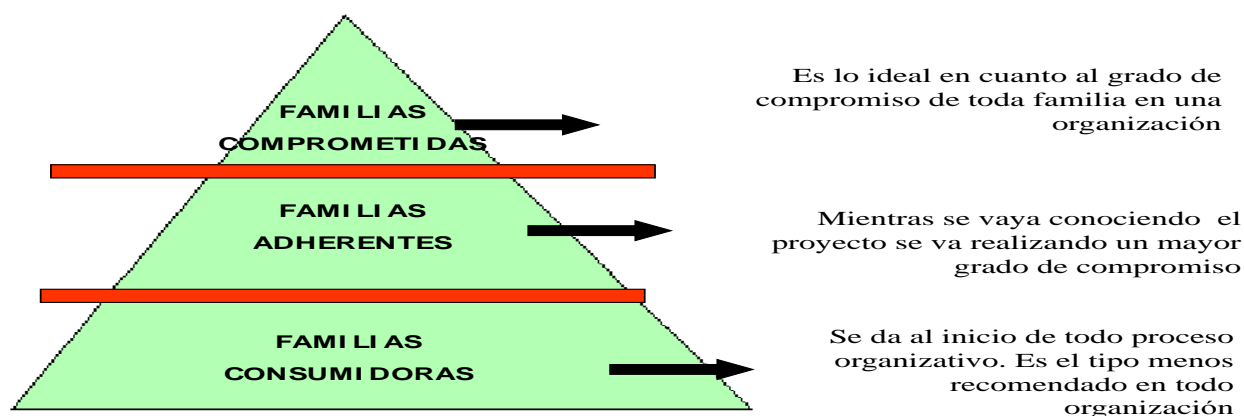
#### LA PARTICIPACION ASOCIATIVA.

Las familias y los miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera, ahí tenemos una de las especificidades del sistema de alternancia de los CEFFA. A su vez, su participación en la vida escolar también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas., a la gestión compartida de los recursos públicos o asociativos que se obtenga, a la priorización de los proyectos y actividades del Centro Educativo. Han de ser interlocutores con las autoridades educativas y políticas, las instituciones y empresas, el mundo social y económico; ya que les incumbe mas que a nadie la perspectiva de futuro de sus hijos en el logro del derecho de una educación de calidad, el empleo de los jóvenes y el desarrollo de los territorios.

A través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión (comités, consejos directivos...), así como su participación directa en la vida organizativa del centro, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a minorías culturales.

En definitiva, **ser autores y actores del proceso educativo y de transformación social** que las personas, las comunidades, los territorios necesitan. Esa (co)responsabilidad, significa un esfuerzo conjunto y la participación de todos los agentes implicados: familias, docentes, asociaciones, administración publica... Según Ana M<sup>a</sup> Vega, "*no se trata de cambiar los papeles y las responsabilidades que corresponden a cada uno de los miembros de la comunidad educativa*", porque cada uno tiene el suyo y todos son complementarios. (Vega, 2012).

La importancia del papel de la educación en la inclusión social de los jóvenes hace esencial el rol de la familia. El artículo en la revista Latinoamérica de Educación Inclusiva titulado "**La Participación Familiar es un Requisito para una Escuela Inclusiva**" (María Isabel Calvo Álvarez, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Antonio Manuel Amor González, 2017) documenta bien este aspecto. Porque los niveles de participación y compromiso son diversos, los procesos históricos muestran grados de implicación que se podrían ver reflejados en este esquema:



## Esquema 1: Elaboración propia.

Necesitamos invertir la pirámide, lo que exige un proceso y un nivel de compromiso de los actores principales: familias y docentes.

- **El derecho asociativo de las familias en la educación** y su participación, en la gestión de los centros educativos: programas, profesores...y la cogestión junto con las autoridades para el bien de los jóvenes.
- **El desarrollo de los territorios** gracias a la colaboración de las familias con la comunidad, las empresas, las autoridades... todo el entorno social, económico, político...

Necesitamos definir y poner en marcha los mecanismos que favorezcan la participación no sólo de las familias sino de todos los agentes implicados en el proceso de educación y desarrollo, proponemos algunos indicadores que puedan contribuir para lograr esta meta:

- Profesores y familias creen que el cambio es posible. Diálogo y comunicación entre familia, escuela y comunidad.
- Colaboración, compromiso y responsabilidad en el proceso. Formación. Habilidades y conocimientos específicos.
- Todos aportan en el proceso ("todos somos expertos") y todos tienen experiencias que pueden compartir. Empatía (ponerse en el lugar del otro).
- Conocer el papel de cada uno: reconocemos que cada uno es diferente y cambia con el paso del tiempo.
- Conexión y coordinación del centro y las familias con otras entidades comunitarias.
- Cada uno es un recurso: las escuelas se convierten en centros de recursos para la comunidad y los miembros de la comunidad son agentes de cambio.
- Detección e implicación activa de las familias en el proceso.
- Crear redes de colaboración dentro y fuera de la escuela como apoyo a la familia

Cualquier propuesta tendrá en cuenta la diversidad familiar, la opinión, disponibilidad e interés, planificando siempre que sea posible las mismas con la familia (oportunidad de proponer, tomar decisiones, valorar las propuestas del centro...). Además, serán acciones a corto, medio y largo plazo que permitirán distintos niveles de implicación:

- Entrevistas, reuniones informativas, reuniones formativas con los padres en grupo-clase en grupos pequeños, según: intereses, necesidades para conocerse, compartir experiencias, conocimientos, evaluación...
- Actividades Complementarias, para implicar a la familia en la organización y planificación, para promover experiencias de intercambio en contextos no formales como recurso de apoyo para aquellas familias que lo necesiten.
- Páginas web, como herramientas de información, noticias y agenda para que se produzca un intercambio de información rápida y eficaz; y blogs como espacios de comunicación abierta y fluida, siempre que las circunstancias familiares, sociales y económicas lo permitan.
- Proyectos de formación. Los padres aprenden para favorecer el desarrollo de su hijo. La familia es un lugar privilegiado para la educación junto con la comunidad y el barrio, por lo que los padres tienen que participar en ellos.
- Programas, proyectos sobre actitudes del profesor, familia y equipo directivo, a través de los que se adquieren valores y actitudes para la convivencia, la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo individual y colectivo.
- Proyectos de formación del profesorado para que adquieran las competencias que le preparen para trabajar con la familia y los agentes de la comunidad.