

## SÍNTESE

### EIXO TEMÁTICO III - FORMAÇÃO INTEGRAL

O Grupo de Trabalho apresentou discussões acerca da formação integral, que contempla o ser humano em todas as suas dimensões, as quais sejam: social, econômica, psicológica, política, dentre outras. Nesse sentido, a formação integral possibilita ao aluno da Escola Família Agrícola a perspectiva para a ampliação de sua visão de mundo. Para tanto, a realidade deve ser compreendida em sua totalidade, de forma a conduzir à perspectiva de integração dos saberes, vivências e experiências do aluno da EFA.

Esta integração de saberes/vivências/experiências possui como pressuposto a integração dos espaços, dos tempos, das pessoas e dos conteúdos, ou seja, que o corpo docente e técnico-pedagógico da escola realize um trabalho colaborativo e de diálogo entre os diferentes campos do saber; que esta equipe possua os tempos e os espaços articulados para realização do diálogo, do debate e do planejamento em conjunto de maneira que possibilite que os conteúdos sejam trabalhados articulados e integrados.

Assim, é válido realizar os seguintes **questionamentos** para reflexão:

- Que escola queremos?
- Qual o projeto de escola?

Diante desses pressupostos, os principais **desafios** para a realização da formação integral são:

- Realizar a integração entre as pessoas, de maneira que aja o diálogo e a formação colaborativa e participativa do coletivo;
- Alta rotatividade da equipe (caso de um dos estados representados que os contratos são rescindidos a cada dois anos, fragmentando e tendo que reiniciar todo o trabalho com a nova equipe);
- Falta de identidade das novas gerações com o campo.

Diante dos desafios, foram levantadas as seguintes **possibilidades** para avançarmos na construção e no desenvolvimento da formação integral:

- Sistematização dos preceitos e pressupostos teóricos que fundamentam a formação integral, podendo contar com a parceria da Universidade para realizar esse ciclo de estudos;
- Plano de formação, com instituição em calendário para as formações em nível estadual;
- Instituição e/ou ampliação dos espaços e momentos de formação e avaliação da práxis;
- Compreensão da realidade na qual as escolas estão inseridas: entender e refletir acerca das mudanças pelas quais passam as EFA e na modificação do público-alvo da escola;
- Sistematização das práticas e experiências desenvolvidas.

Síntese do **pensamento/base** para avançar na formação integral:

**Identidade, memória e sistematização das práticas/experiências para não se perder os princípios da pedagogia da alternância e da formação integral que perpassa pelo projeto de escola, sem perder de vista a realidade em que as escolas estão inseridas.**